

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal DM 35 del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella nostra *mission che ha come obiettivo rendere la scuola un cantiere educativo stabile*, scuola della comunità, punto d' incontro e scambio felice delle più svariate potenzialità. Questo corrisponde a:

- stimolare negli alunni la capacità critica come conoscenza attiva del mondo esterno;
- far acquisire agli alunni una sempre maggiore consapevolezza di se stessi;
- promuovere lo "star bene" dell'alunno nella scuola-comunità educante;
- educare a valori come: "il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente" e "l'accettazione ed l'integrazione delle diversità";
- favorire la formazione del senso di cittadinanza.

L'insegnamento possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, **sperimentano la cittadinanza** e iniziano a **conoscere e a praticare la Costituzione**.

Come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, la disciplina è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. In particolare, questa materia assume una preminente funzione formativa e per questo sono oggetto di osservazioni sistematiche non solo le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni, ma anche e soprattutto gli atteggiamenti che essi mettono in atto. Per questo motivo l'introduzione dell'Educazione civica ha portato, per la scuola secondaria di primo grado, ad una revisione degli indicatori di valutazione di tutte le discipline, che sono stati integrati ora al fine di dare visibilità anche a Partecipazione, interesse dimostrato, impegno a casa e frequenza.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto (Raccomandazione Parlamento Europeo 18/12/2006). Negli **otto ambiti di competenze chiave** definite tali perché sono *necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla buona riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società, due sono specifici dell'educazione civica:*

1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

Io cittadino responsabile e collaborativo: chi sono io? Dove sono? Conosco le regole di comportamento, ho cura delle mie cose, degli spazi.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</i></p> <p><i>riconoscere gli altri come diversi da sé;</i></p> <p><i>sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</i></p>	<p>Educazione emotiva: lo sono, mi piace, non mi piace, io vorrei, ho paura di...</p> <p>Interiorizzare le regole della convivenza civile a scuola (Orso Rolando).</p> <p>Misurazione dei comportamenti: Calendario della sostenibilità: introduzione.</p>	<p>Le regole di sicurezza in ambiente domestico.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'Istituto.</p> <p>Semplici regole all'interno della classe e nei vari ambienti scolastici.</p>	<p>Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</p> <p>Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</i></p>	<p>Incentivare il consumo di frutta e verdure- merenda sana.</p> <p>Mi prendo cura dell'ambiente intorno a me: l'orto scolastico, pulizia dell'aula.</p> <p>Mi prendo cura dell'ambiente intorno a me: ordine del mio materiale.</p>	<p>I prodotti del territorio.</p> <p>Gli esseri viventi: vegetali e animali.</p> <p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p>	<p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p>

<p><i>usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</i></p> <p><i>mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</i></p>		<p>Le regole base dell'alimentazione.</p> <p>L'igiene della persona</p>	<p>Cura la propria igiene personale.</p> <p>Uso corretto dei servizi igienici.</p> <p>Mantiene comportamenti corretti a tavola.</p>
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco;</i></p> <p><i>Iniziare a usare lo strumento tecnologico;</i></p> <p><i>Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare;</i></p> <p><i>Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi che compongono i computer nei diversi modelli (fisso, portatile, tablet)</p> <p>Utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art).</p>	<p>Inizia a conoscere le diverse potenzialità di un dispositivo.</p>	<p>Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</p> <p>Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con il device digitale.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

Io cittadino responsabile e collaborativo: conosco le regole di comportamento, ho cura delle mie cose, degli spazi.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</i></p> <p><i>sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</i></p> <p><i>riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</i></p> <p><i>riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi</i></p>	<p>Stimolare l'intelligenza emotiva.</p> <p>Imparare il confronto con l'altro diverso da me nel rispetto del contesto in cui mi trovo.</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri.</p>	<p>Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.</p> <p>Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>La scatola delle cose in comune: promozione del baratto.</p> <p>Misurazione dei comportamenti: Calendario della sostenibilità: primo approccio in autonomia.</p>	<p>Saper comunicare i propri stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Definisce rispetta le regole di classe e di gioco.</p> <p>Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</i></p> <p><i>usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali.</i></p> <p><i>mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</i></p> <p><i>ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto superare abitudini ed eventuali stereotipi;</i></p> <p><i>mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</i></p>	<p>Incentivare il consumo di frutta e verdure- merenda sana.</p> <p>Mi prendo cura dell'ambiente intorno a me: l'orto scolastico, ordine del materiale, ordine dell'aula.</p> <p>Educare al risparmio energetico: imparare a spegnere le luci quando non sono necessarie.</p>	<p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> <p>Le regole base dell'alimentazione.</p> <p>L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</p>	<p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <p>Raccoglie i rifiuti in modo differenziato.</p> <p>Ha cura delle aiuole del cortile.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p> <p>Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati.</p> <p>Mantiene comportamenti corretti e sani a tavola.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L 'alunno è in grado di:</p> <p><i>Identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini);</i></p> <p><i>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità);</i></p> <p><i>Avvio al pensiero computazionale;</i></p> <p><i>Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale;</i></p> <p><i>Adattare gli strumenti ai bisogni personali.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi che compongono i computer nei diversi modelli (fisso, portatile, tablet)</p> <p>Utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art).</p> <p>Disegnare immagini con Paint.</p>	<p>Disegno su quadrettatura;</p> <p>Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).</p> <p>Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente</p> <p>Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.</p>	<p>Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</p> <p>Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con il device digitale.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p> <p>Elabora e manipola immagini, raccoglie e rielabora semplici dati.</p> <p>Sa muoversi nello spazio seguendo regole stabilite.</p> <p>Sa muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

lo cittadino consapevole: le azioni che compio cosa modificano dentro di me e fuori di me?

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</i></p> <p><i>Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</i></p> <p><i>Riconoscere i bisogni dell'altro;</i></p> <p><i>Accettare punti di vista differenti;</i></p> <p><i>Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</i></p> <p><i>Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</i></p>	<p>Stimolare l'intelligenza emotiva.</p> <p>Imparare il confronto con l'altro diverso da me nel rispetto del contesto in cui mi trovo.</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri.</p> <p>Saper utilizzare la biblioteca.</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri propri e altrui in vari contesti.</p> <p>Misurazione dei comportamenti: Calendario della sostenibilità: in autonomia.</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</p> <p>I cambiamenti personali nel tempo.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</p> <p>Recensione di un libro letto, primi approcci.</p> <p>Il piano di evacuazione del plesso.</p>	<p>Descrive sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Riconosce e applica le regole della scuola.</p> <p>Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose</p> <p>Sceglie e legge libri</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</i></p> <p><i>praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</i></p> <p><i>usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</i></p> <p><i>mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari;</i></p> <p><i>essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</i></p>	<p>Conoscere l'importanza di un'alimentazione sana: differenze tra cibo sano e cibo spazzatura.</p> <p>Leggere gli imballaggi alimentari: imparare a ricavare informazioni attraverso la lettura selettiva.</p> <p>Agenda 2030: scegliere di uno o due Goal da approfondire con laboratori e UdA.</p> <p>Comprendere i concetti di sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).</p> <p>Laboratori al Centro di riuso Creativo</p> <p>Gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>L'acqua bene prezioso</p>	<p>Legge mappe tematiche del proprio territorio.</p> <p>Raccoglie i rifiuti in modo differenziato.</p> <p>Ha cura delle aiuole del cortile.</p> <p>Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</p> <p>Riconosce e classifica e sa leggere le informazioni scritte sulla confezione degli alimenti.</p> <p>Conosce l'importanza dell'acqua nello sviluppo delle società.</p> <p>Diffonde all'esterno della scuola ciò che ha imparato.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>Identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini);</i></p> <p><i>Elaborare qualche soluzione di fronte a piccoli problemi d'uso;</i></p> <p><i>Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare risorse;</i></p> <p><i>Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</i></p>	<p>Utilizzare alcuni tools di GSuite: documenti, presentazioni, classroom...</p> <p>Giocare con i giochi didattici di Wordwall</p> <p>Sviluppare il pensiero critico: le fake news: come riconoscerle.</p>	<p>Introduzione a Documenti Google: dettati e testi al pc.</p> <p>Autocorrezione e revisione.</p> <p>Avvicinamento a Classroom attraverso i giochi di dattici</p> <p>Visione di video tematici, verbalizzazione orale a piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Copia una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</p> <p>Sa autocorreggersi.</p> <p>Raccoglie e rielabora semplici dati.</p> <p>Comprende il senso di ciò che vede e lo rielabora.</p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>

EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

Io cittadino attivo: individuo un bisogno dell'ecosistema presente nella mia scuola o nel territorio e propongo come risolverlo: buone pratiche.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;</i></p> <p><i>essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;</i></p> <p><i>mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</i></p> <p><i>avvalersi modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</i></p> <p><i>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani;</i></p> <p><i>riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</i></p> <p><i>agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</i></p>	<p>Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei ruoli e delle differenze culturali</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri propri e altrui in vari contesti.</p> <p>Conoscere il regolamento dei pedoni.</p> <p>Saper utilizzare la biblioteca.</p> <p>Partecipare al Consiglio comunale dei bambini.</p> <p>Misurare i comportamenti: Calendario della sostenibilità.</p>	<p>La funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Regolamento di classe e d'Istituto.</p> <p>Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>La toponomastica e la storia delle vie del quartiere.</p> <p>Lettura e recensione di libri.</p> <p>Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi.</p> <p>La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Gli Organismi internazionali.</p>	<p>Pianifica regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Distingue diverse forme di governo.</p> <p>Riconosce e capisce la finalità delle ONG.</p> <p>Riconosce, sotto la guida dell'insegnante, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</p> <p>Coltiva il piacere della lettura.</p> <p>Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</i></p> <p><i>praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</i></p> <p><i>individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale;</i></p> <p><i>usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</i></p> <p><i>manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute;</i></p> <p><i>diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso;</i></p> <p><i>essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</i></p>	<p>Agenda 2030: scelta di uno o due Goal da approfondire con laboratori e UdA.</p> <p>Comprendere i concetti di sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Tutelare attraverso progetti specifici l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale del proprio quartiere.</p> <p>Lettura di etichette: imparare a ricavare informazioni attraverso la lettura selettiva.</p>	<p>Laboratori al Centro di riuso Creativo</p> <p>Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La filiera agroalimentare.</p> <p>La storia locale e relativa toponomastica.</p> <p>L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, enti pubblici, associazioni di volontariato.</p>	<p>Raccoglie i rifiuti in modo differenziato.</p> <p>Adottare atteggiamenti consapevoli nell'acquisto di prodotti scegliendo il più sostenibile.</p> <p>Diffonde all'esterno della scuola ciò che ha imparato.</p> <p>Riconosce e classifica gli alimenti.</p> <p>Leggere etichette: alimentari, tessili, prodotti per l'igiene personale.</p> <p>Alimentarsi in modo vario e consapevole.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo;</i></p> <p><i>elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso;</i></p> <p><i>operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse;</i></p> <p><i>usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri;</i></p> <p><i>prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione;</i></p> <p><i>avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</i></p>	<p>Utilizzare alcuni tools di GSuite: documenti, presentazioni, classroom...</p> <p>Introdurre alla privacy online.</p> <p>Proteggere i propri dati personali.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico: le fake news: come riconoscerle.</p>	<p>Videoscrittura creativa (testo e immagini) - Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).</p> <p>Autocorrezione e revisione.</p> <p>Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.</p> <p>Visione di video tematici, verbalizzazione orale a piccolo e grande gruppo</p> <p>Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo.</p> <p>Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</p>	<p>Scrive una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</p> <p>Sa fare autocorrezione e revisione.</p> <p>Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.</p> <p>Comprende il senso di ciò che vede e lo rielabora.</p> <p>Sa utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file delle cartelle.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

Io cittadino attivo: individuo un bisogno particolare inserito nel territorio più ampio o a livello globale.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</i></p> <p><i>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;</i></p> <p><i>Rispettare punti di vista altrui;</i></p> <p><i>Essere consapevole dei cambiamenti personali;</i></p> <p><i>Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;</i></p> <p><i>Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</i></p> <p><i>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</i></p> <p><i>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</i></p> <p><i>Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</i></p> <p><i>Agire responsabilmente in situazioni di emergenza;</i></p>	<p>Individuare alcuni elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri propri e altrui in vari contesti.</p> <p>Partecipare al Consiglio comunale dei bambini.</p> <p>Essere introdotti attraverso progetti specifici ad alcuni fenomeni sociali: migrazione, cyberbullismo ecc.</p> <p>Misurare i comportamenti: Calendario della sostenibilità.</p>	<p>I cambiamenti che portano all'adolescenza.</p> <p>Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.</p> <p>Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.</p> <p>La democrazia a scuola.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Il piano di evacuazione del plesso.</p>	<p>Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età.</p> <p>Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.</p> <p>Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p> <p>Conosce alcune ONG.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><i>Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</i></p> <p><i>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</i></p> <p><i>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili;</i></p>	<p>Comprendere i concetti di sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Conoscere i 17 Goal dell'Agenda 2030</p> <p>Tutelare attraverso progetti specifici l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale del proprio quartiere.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche e avere un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo.</p> <p>Conoscere le persone che hanno contribuito con le loro azioni a migliorare la vita di ciascuno.</p>	<p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> <p>Laboratori al Centro di riuso Creativo</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo).</p> <p>Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La storia locale e relativa toponomastica.</p>	<p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p> <p>Progetta soluzioni pratiche a bisogni rilevati nel proprio contesto scolastico e territoriale.</p> <p>Conosce la storia attraverso la conoscenza delle vie.</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE,</p> <p>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conoscere e rispettare i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)</p> <p>Conoscere e rispettare gli articoli della Costituzione e le leggi proposte durante il lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi,</p>	CLASSE PRIMA		
		<p>Individuare alcuni elementi che contribuiscono a definire la propria identità (carattere, interessi, emozioni, sentimenti, comportamento, valori, aspirazioni)</p> <p>Relazionarsi con gli altri nel rispetto dei ruoli e delle differenze culturali</p> <p>Interiorizzare regole, norme, divieti, diritti e doveri propri e altrui in vari contesti</p> <p>Conoscere i fenomeni migratori</p> <p>Comprendere come funziona il fenomeno del bullismo</p>	<p>La propria storia familiare</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Conoscenza delle unicità dei propri compagni di classe</p> <p>Concetti di diritti, doveri, regole, norme, divieti</p> <p>Conoscere i diritti e doveri di alcune categorie particolari (voto, lavoro, donne, libertà individuale...)</p> <p>Fenomeni migratori e concetto di cittadinanza (Costituzione, art. 3-10-12)</p> <p>Bullismo</p>	<p>Esprimere le proprie opinioni con assertività e gentilezza</p> <p>Saper lavorare senza pregiudizi con persone di cultura diversa dalla propria</p> <p>Riconoscere quali regole, norme, divieti, doveri si devono rispettare nei diversi contesti</p> <p>Essere consapevole della differenza di status giuridico tra migrante, profugo, richiedente asilo, rifugiato</p> <p>Riconoscere le situazioni di bullismo e usare strategie di difesa</p>
CLASSE SECONDA				

	<p>ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Partecipare attivamente e con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità</p>	<p>Individuare alcuni elementi che contribuiscono a definire la propria identità (carattere, interessi, emozioni, sentimenti, comportamento, valori, aspirazioni)</p> <p>Saper riflettere sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Conoscere cos'è la Costituzione, i principi fondamentali su cui si fonda ed alcuni articoli</p> <p>Conoscere elementi caratterizzanti la propria comunità nazionale (tradizioni, usi e costumi, simboli) ed europea</p>	<p>La Costituzione, i principi su cui si fonda (solidarietà, uguaglianza, diversità, dignità della persona...), alcuni articoli</p> <p>Simboli della comunità cui si appartiene</p> <p>Alcune associazioni del territorio e di volontariato</p>	<p>Saper nominare le emozioni che si sta provando e regolarne l'espressione</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza, debolezza e usare strategie di miglioramento</p> <p>Riconoscere e saper segnalare le situazioni in cui i principi costituzionali (solidarietà, dignità, diritti...) vengono violati</p>
		CLASSE TERZA		
		<p>Saper riflettere sulla propria identità anche nell'ottica di un orientamento scolastico</p> <p>Conoscere elementi caratterizzanti la comunità internazionale</p> <p>Conoscere il ruolo delle ONG</p> <p>Conoscere i meccanismi del processo di globalizzazione</p> <p>Conoscere gli organismi statali e i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Conoscere le mafie e la cultura dell'illegalità</p>	<p>Simboli della comunità internazionale</p> <p>ONG</p> <p>Fenomeno della Globalizzazione</p> <p>Organismi statali ed enti sovranazionali</p> <p>Cosa sono le mafie e come agiscono</p>	<p>Prendere decisioni riguardanti il proprio futuro</p> <p>Porsi come mediatore nelle situazioni di conflitto</p> <p>Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</p> <p>Riconoscere i comportamenti mafiosi, i contesti che li favoriscono, prenderne le distanze e segnalarli</p>

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere e applicare i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	CLASSE PRIMA		
		Comprendere i concetti di sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Tutelare l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale	Concetto di sostenibilità Il rischio di estinzione delle specie biologiche L'inquinamento Classificazione dei rifiuti	Utilizzare correttamente il materiale, senza sprecarlo o danneggiarlo Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Praticare correttamente la raccolta differenziata
		CLASSE SECONDA		
		Sviluppare buoni atteggiamenti per la propria salute Tutelare l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale	Comprendere il concetto di salute dell'individuo come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale Principi di corretta alimentazione Bene comune Codice dei beni culturali e del paesaggio (Art. 1-3-6-29)	Riconoscere gli stili di vita sani e dannosi e gli atteggiamenti che li favoriscono o li ostacolano Riconoscere i principali segnali di dipendenza da sostanze o dispositivi elettronici e saper chiedere aiuto Riconoscere, rispettare e valorizzare il bello attorno a sè: nella natura e nelle espressioni artistiche dell'uomo
		CLASSE TERZA		

		<p>Conoscere le fonti energetiche e avere un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo</p> <p>Sviluppare un atteggiamento coscienzioso e responsabile rispetto alle procedure di gestione delle emergenze.</p> <p>Tutelare l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza delle procedure di evacuazione in caso di terremoti e incendi a scuola e conoscenza del piano di gestione delle emergenze del proprio comune di residenza.</p> <p>Costituzione, Art. 9, Art. 32</p> <p>FAI</p> <p>Tutela del paesaggio nelle politiche europee e nazionali</p>	<p>Seguire le regole di risparmio delle risorse energetiche</p> <p>Saper adottare scelte che riducono rischi per la propria incolumità in caso di emergenza e saper attuare il protocollo previsto per ciascuna emergenza.</p>
--	--	--	--	--

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscenze ed abilità collegate all'esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni in rete</p> <p>Conoscenza e rispetto delle norme sulla riservatezza propria e degli altri, in ambito digitale</p> <p>Conoscenza e rispetto dei principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso degli strumenti digitali.</p>	CLASSE PRIMA		
		<p>Utilizzo del registro elettronico</p> <p>Utilizzo della GSuite</p> <p>Proteggere i propri dati e la propria privacy online</p>	<p>Registro elettronico</p> <p>Classroom - Gmail - Moduli - Presentazioni - Sites - Meet - Documenti - Fogli - Drive</p>	<p>Entrare nel registro elettronico, controllare i compiti e le comunicazioni</p> <p>Accedere al proprio account personale</p> <p>Utilizzare Classroom - Gmail - Moduli - Meet - Documenti - Fogli</p> <p>Saper inviare una mail con allegato</p> <p>Conservare la propria password in un luogo sicuro</p>
		CLASSE SECONDA		
		<p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti</p> <p>Tutelare la propria web reputation</p> <p>Conoscere diversi formati di salvataggio dei documenti e la loro conversione</p> <p>Tutelarsi dal fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>Fake news</p> <p>Web reputation</p> <p>Fenomeno del Cyberbullismo (conoscenza anche dell'allegato al Regolamento scolastico in materia di Cyberbullismo)</p>	<p>Riconoscere le fake news e i contenuti pericolosi</p> <p>Tutelare la propria web reputation</p> <p>Salvare documenti in diversi formati</p> <p>Archiviare i propri prodotti sul computer o su Drive</p> <p>Rispettare le regole nello scambio di informazioni online (chat, mail...)</p>
		CLASSE TERZA		
		<p>Sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali</p> <p>Conoscere il Copyright e le licenze di utilizzo dei dati online</p>	<p>Copyright</p> <p>Google Presentazioni</p> <p>Google Sites</p>	<p>Fruire di documenti multimediali online</p> <p>Utilizzare Google Presentazioni o Sites per sviluppare argomenti interdisciplinari</p> <p>Nei propri prodotti, utilizzare solamente dati con licenze libere</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	DESCRITTORI		VOTO
Cittadinanza e costituzione	Conoscere e rispettare i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)	L'alunno:		
		- ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto raramente e con l'aiuto di insegnante le abilità connesse ai temi trattati	4
		- ha conoscenze approssimative, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto di insegnante e compagni le abilità connesse ai temi trattati	5
	Conoscere e rispettare gli articoli della Costituzione e le leggi proposte durante il lavoro	- ha conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o del compagno	- mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	6
		- ha conoscenze abbastanza consolidate e recuperabili con qualche supporto	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta	7
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	- ha conoscenze consolidate, organizzate e recuperabili in modo autonomo	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati	8
		- ha conoscenze esaurienti, ben consolidate, organizzate e utilizzate in modo coerente nel lavoro	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9

	Partecipare attivamente e con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità	- ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. Sa metterle in relazione tra loro con autonomia, riferirle in modo personale e utilizzarle in contesti nuovi	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro e ai testi analizzati. Generalizza le abilità a contesti nuovi e porta contributi personali utili anche a migliorare le procedure	10
Educazione sostenibile	Conoscere e applicare i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	L'alunno:		
		- ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto raramente e con l'aiuto di insegnante le abilità connesse ai temi trattati	4
		- ha conoscenze approssimative, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto di insegnante e compagni le abilità connesse ai temi trattati	5
		- ha conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o del compagno	- mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	6
		- ha conoscenze abbastanza consolidate e recuperabili con qualche supporto	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta	7
		- ha conoscenze consolidate, organizzate e recuperabili in modo autonomo	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati	8

		- ha conoscenze esaurienti, ben consolidate, organizzate e utilizzate in modo coerente nel lavoro	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9
		- ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. Sa metterle in relazione tra loro con autonomia, riferirle in modo personale e utilizzarle in contesti nuovi	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro e ai testi analizzati. Generalizza le abilità a contesti nuovi e porta contributi personali utili anche a migliorare le procedure	10
Cittadinanza digitale	Conoscenze ed abilità collegate all'esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni in rete	L'alunno:		
		- ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto raramente e con l'aiuto di insegnante le abilità connesse ai temi trattati	4
	Conoscenza e rispetto delle norme sulla riservatezza propria e degli altri, in ambito digitale	- ha conoscenze approssimative, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	- mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto di insegnante e compagni le abilità connesse ai temi trattati	5
	Conoscenza e rispetto dei principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso degli strumenti digitali.	- ha conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o del compagno	- mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	6
		- ha conoscenze abbastanza consolidate e recuperabili con qualche supporto	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta	7

	- ha conoscenze consolidate, organizzate e recuperabili in modo autonomo	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati	8
	- ha conoscenze esaurienti, ben consolidate, organizzate e utilizzate in modo coerente nel lavoro	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9
	- ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. Sa metterle in relazione tra loro con autonomia, riferirle in modo personale e utilizzarle in contesti nuovi	- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro e ai testi analizzati. Generalizza le abilità a contesti nuovi e porta contributi personali utili anche a migliorare le procedure	10
ATTEGGIAMENTI E AUTOVALUTAZIONE	<p>Vengono registrati con valutazione formativa in ogni disciplina, attraverso i seguenti indicatori:</p> <p>Partecipazione: attiva – passiva Interesse: nessuno – sufficiente - discreto – buono- attivo Impegno a scuola: nessuno – sufficiente - discreto – buono- attivo Impegno a casa: nessuno – sufficiente - discreto – buono- attivo Frequenza: assenze mirate - puntualità – regolarità</p>		

ESEMPI DI ATTIVITÀ O EVIDENZE:

<p>Riconoscere i propri punti di forza, debolezza e usare strategie di miglioramento</p> <p>Saper nominare le emozioni che si sta provando e regolarne l'espressione</p> <p>Esprimere le proprie opinioni con assertività e gentilezza</p> <p>Riconoscere quali regole, norme, divieti si devono rispettare nei diversi contesti</p> <p>Riconoscere e saper segnalare le situazioni in cui i principi costituzionali (solidarietà, dignità, diritti...) vengono violati</p> <p>Riconoscere le situazioni di bullismo e usare strategie di difesa</p> <p>Porsi come mediatore nelle situazioni di conflitto</p> <p>Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</p> <p>Saper lavorare senza pregiudizi con persone di cultura diversa dalla propria</p> <p>Riconoscere i comportamenti mafiosi, i contesti che li favoriscono, prenderne le distanze e segnalarli</p>	<p>Si autocorregge e si autovaluta ad es. nelle verifiche o nelle interrogazioni, mettendo in relazione il proprio impegno e il proprio rendimento</p> <p>Attività come su modello di quelli svolti nel progetto Intelligenza Emotiva</p> <p>Attività di "Invece di dire... provo a dire..."</p> <p>Durante un dibattito su argomenti di violazione dei diritti, esprime le proprie opinioni</p>
--	--